врачебное дело
благотворительный фонд

ДЛЯ ВСЕХ КУРСОВ
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ РАНЕНОМУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ ИНСТРУКТОРА

ВЕРСИЯ 1.1 ОТ 6 ИЮНЯ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОДГОТОВКА КУРСА 3

II. ПОДСТРОЙКА ПОД АУДИТОРИЮ 4

III. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ 5

IV. КОНСТРУКТИВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ 6

V. ЗАЧЕТ ПО НАВЫКАМ 7

VI. РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ 8

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 8

VIII. ОЦЕНКА КУРСА КУРСАНТАМИ 9

IX. КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНСТРУКТОРА 10

I. ПОДГОТОВКА КУРСА

Подготовку курса следует начать как минимум за три недели до начала курса.

Рекомендации по подготовке курса:

- **ШАГ 1: Определи соотношение инструктор/ученик.** Количество инструкторов, общий размер класса и условия обучения играют важную роль. **Рекомендуемое соотношение на этапе тренировки и оценки навыков: 1 инструктор на 6-8 курсантов.**

Курс начинается с лекции в одном классе для всех курсантов. Для этого нужен один инструктор.

Для обучения навыкам курсанты разбиваются на мелкие группы, рекомендуемое соотношение инструкторов и курсантов составляет 1:6-8, что позволяет проводить обучение навыкам в индивидуальном порядке. Однако, это требует дополнительного количества инструкторов.

Когда инструкторов не хватает, можно назначить помощников из числа наиболее опытных курсантов. В этом случае инструктор управляет общим ходом курса, а не обучением индивидуальным навыкам.

На этапе проведения зачета личное участие инструктора наиболее важно. Даже при больших размерах классов нужно сохранить пропорцию 1:6-8.

В конце обучения всех курсантов нужно снова объединить в одну большую группу для подведения итогов и оценки курса. В этом случае достаточно одного инструктора.

Таким образом, соотношение инструкторов и курсантов на протяжении курса меняется. Поэтому стоит изучить возможность приглашения дополнительных инструкторов для определенных этапов курса.

- **ШАГ 2: Выбери оптимальный способ презентации с учетом имеющихся возможностей.**

Учебная программа составлена таким образом, чтобы вести курс без использования технологий или с использованием технологий, в зависимости от обстановки и доступных ресурсов. Курс можно проводить в классе или в полевых условиях. Материалы предусмотрены как в бумажном, так и в цифровом формате.

  - **Вариант без использования технологий.** Курсантам выдают учебные материалы в печатном виде. Инструктор сам показывает навыки, либо использует плакаты. Для освоения навыков курсанты используют друг друга. Этот тип обучения можно легко проводить в полевой обстановке. Например, инструктор может провести внеплановую тренировку в своем подразделении.

  - **Вариант с использованием технологий.** Инструктор использует компьютер, проектор, экран и звуковое оборудование, в дополнение к печатным материалами, которые раздаются курсантам. Для практического обучения могут быть использованы медицинские тренажеры или манекены.

- **ШАГ 3: Собери учебные материалы, принадлежности и оборудование**: Учебные материалы курса предназначены как для курсантов, так и для инструкторов и состоят из различных документов, учебных пособий, снаряжения и тренажеров. Инструкторы должны заранее подготовить все необходимое, ознакомиться с материалами и оборудованием.

Некоторые проблемы, с которыми ты можешь столкнуться:

- **Технические проблемы с отображением презентаций.** В полевых условиях не всегда можно использовать проектор. В этих случаях можно распечатать слайды и раздать их курсантам или использовать плакаты.

- **Проблемы с печатью.** Возможности печати материалов могут быть ограничены. Необходимо спланировать и решить этот вопрос заранее.

- **Доступ к учебным материалам.** Поставка необходимых материалов может не успеть к началу курса. Кроме того, материалы в процессе обучения могут приходить в негодность. Обеспечение материалами нужно планировать заранее с запасом по времени и по количеству.

II. ПОДСТРОЙКА ПОД АУДИТОРИЮ

Курсы первой помощи раненому предназначены для обучения военнослужащих разного возраста, с разным опытом и профессиями. Некоторые могут быть новичками в вооруженных силах, которым будет трудно понять материал. Во время базовой военной подготовки курсанты одновременно изучают много военных навыков и могут столкнуться с информационной перегрузкой.

Инструкторам, имеющим медицинское образование или опыт работы, может потребоваться изменить свой стиль преподавания, чтобы проводить занятия на уровне, соответствующем уровню курса и курсантов.

Учитывая различные потребности курсантов, инструкторы должны быть готовы приспособиться к различным стилям обучения и предпочтениям. Некоторые курсанты могут сразу предпочесть отрабатывать навыки, в то время как другим удобнее просматривать карточки навыков, прежде чем начать практические занятия.

Несколько советов инструкторам с большим опытом или медицинским образованием:

- **Избегай медицинских терминов и сокращений.** Например, вместо «шейный отдел позвоночника, подмышечная или паховая область» говори: «шея, подмышка, пах»

- **Придерживайся учебной программы.** Обучай принципам и навыкам первой помощи в соответствии с учебными материалами. Избегай фраз типа: «Я знаю, что в карточке с навыками это, но по моему опыту, нужно делать по-другому». Можно добавить личный опыт или другую полезную информацию, но не противоречить учебной программе.

- **Оставайся в пределах области курса.** Опытным инструкторам может быть сложно оставаться в рамках уровня, подходящем для конкретного курса. Существует естественная склонность обучать по более высокому стандарту, особенно, когда курсанты задают много вопросов. Будь внимателен, не выходи

за рамки курса.

Помни, практическая цель курса состоит в том, чтобы курсанты приобрели базовые знания, могли использовать эти знания для освоения навыков и, в конечном итоге, смогли оказать первую помощь раненым на поле боя.

III. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ

После вводной лекции в большой группе следует разделить курсантов на более мелкие группы для отработки навыков. При создании групп не следует случайно распределять курсантов по большой тренировочной площадке. Это может создать несколько проблем:

- Курсанты могут не слышать или не видеть демонстрации из-за расстояния и/или шума.
- Курсанты могут неправильно отрабатывать навык, когда инструктор их не видит и не контролирует.
- Курсанты могут отвлекаться на общение между собой.

После разделения групп лучше всего организовать их в определенном порядке. Например, полукругом вокруг инструктора или прямой линией перед инструктором. В этом случае за курсантами можно будет наблюдать и контролировать их действия.

Соотношение инструкторов и курсантов для обучения навыкам составляет 1 инструктор на каждые 6-8 курсантов. Если это невозможно, привлеки более продвинутых курсантов в качестве своих помощников.

После того, как курсанты были разбиты на группы, их следует объединить в пары, чтобы облегчить отработку навыков друг на друге. В основном обучение навыкам происходит на тренажерах, однако обучение с напарником дает несколько преимуществ:

- Более реалистичный опыт и ощущения, особенно при установке турникета; курсантам полезно установить турникет на товарища и на себя.
- Отработка навыков с напарником более увлекательна, чем в одиночку на тренажере.
- Выступая в роли раненого, второй курсант может предположить, какой следующий шаг нужно сделать и подсказать своему напарнику.

Начни отработку навыков с краткого введения и инструкций. Расскажи курсантам, каким навыкам, каким образом и в течение какого времени ты будешь обучать и что от них ожидается.

Прежде чем начать, дай курсантам время изучить контрольные листы, карточки навыков и ознакомиться с оборудованием и снаряжением.

Необходимо постоянно контролировать обучение и следить за временем. Делай частые подсказки или напоминания о времени. Например, скажи курсантам, что у них будет 10 минут на просмотр справочных материалов и 15 минут на практику.

Рекомендации по эффективному обучению навыкам:

- Сначала покажи, как выглядит правильное выполнение навыка.

- Вовлекай каждого курсанта, перемещайся по классу, предлагая помощь и обратную связь. Покажи курсантам, что готов ответить на любые вопросы.
- Поощряй и мотивируй курсантов в процессе обучения.
- Наблюдай за каждым курсантом во время практики, чтобы оценить усвоение навыка и, при необходимости, поправить курсанта.

Повторение теории и практики позволяет курсантам овладеть навыками за ограниченное время прохождения курса. Этого можно достичь несколькими способами, в том числе: наблюдением за демонстрациями инструктора, реальной практикой навыков и т. д.

Курсанты должны выполнить несколько повторений каждого критичного этапа. Это особенно важно при установке турникета. Большее количество повторений укрепляет мышечную память, которая поможет курсанту в реальной обстановке под давлением. Следи за отработкой навыков курсантами, чтобы избежать ошибочных повторов.

IV. КОНСТРУКТИВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Многие курсанты никогда не видели раненого и не оказывали первую помощь. Поэтому важен строгий контроль и наблюдение за группой с использованием стандартной методики. Это гарантирует надлежащую подготовку и правильное выполнение навыков.

Инструктор с самого начала должен знать свою аудиторию и наладить с ней контакт. Как правило, курсанты – новички в тактической медицине, им крайне важна помощь и поддержка.

Поощряй активное участие курсантов (например, используй стратегию совместного обучения, когда курсанты работают вместе, чтобы решить проблему, ответить на вопрос или отработать навык). Проявляй уважение, установи (и поддерживай) хорошие отношения со всеми курсантами.

Работай с небольшими группами и, если возможно, с каждым курсантом, чтобы давать обратную связь в режиме реального времени.

Как добиться эффективной обратной связи:

- **Оценивай выполнение задачи, а не курсанта –** убедись, что любые комментарии относятся к задаче и не относятся к курсанту.
- **Обсуждай конкретную проблему, как сделать лучше и почему это важно –** давай курсантам советы, как сделать лучше в том или ином случае, чтобы курсант понял, почему это важно.
- **Чем меньше, тем лучше (будь краток) –** говори коротко, чтобы курсант не запутался в длинном объяснении.
- **Излагай просто, ясно, конкретно –** обсуждай конкретные проблемы, которые можно решить. Избегай общих рассуждений
- **Не отклоняйся от темы.**
- **Оценивай курсантов согласно целям обучения –** соотноси обратную связь с целями обучения.
- **Будь беспристрастен и объективен.**
- **Обращай внимание курсантов на их усилия и мотивацию.**

- **Дай курсантам попробовать (и ошибиться), прежде чем оценивать.**
- **Будь позитивен –** подчеркни положительные моменты и предлагай решения, как курсант может добиться успеха.

Два других метода, которые могут помочь инструктору: метод плюсов и дельт и самооценка курсантов.

Давая обратную связь, сначала укажи на то, что курсант сделал хорошо (плюсы), а затем указывает, что нужно улучшить (дельты, а не минусы). Такой подход лучше воспринимается курсантами, чем акцент только на том, что следует улучшить.

Попроси курсантов подумать о своей работе и проанализировать, что они сделали правильно и что они могут улучшить. Этот метод лучше работает, чем любая обратная связь, которую они получают от других.

Инструктор может задавать курсантам, индивидуально или в группе, целевые вопросы, чтобы проверить их понимание ключевых понятий или фактов. Также инструктор наблюдает за их работой во время занятий по отработке навыков.

Если инструктор понимает, где курсанты испытывают сложности, он может менять свои указания и/или уделить больше внимания конкретным вопросам.
Неформальная оценка способностей курсанта идет разными способами на протяжении всего обучения. Используй свои наблюдения, чтобы заранее помочь курсанту добиться успеха в обучении.

V. ЗАЧЕТ ПО НАВЫКАМ

Чтобы успешно провести формальную оценку, инструкторы должны быть подготовлены и владеть знаниями и навыками, которые они оценивают, а также знать, как правильно использовать контрольный лист.

Курсант должен точно выполнять все критичные шаги навыка в течение определенного периода времени, который указан в контрольном листе.
Инструктор должен смотреть, как курсант проходит этапы любого навыка или сценария. Если видишь ошибки, не пытайся сразу поправить курсанта. Исправления предложишь позже на сеансе обратной связи один на один или на групповом сеансе (если происходят типичные ошибки).

В этом случае может потребоваться переподготовка. Если курсант неправильно делает критичный этап, он обязательно должен пройти дополнительную подготовку и добиться исправления.

Зачет должен выполняться индивидуально, чтобы гарантировать, что важные шаги в контрольном листе не будут пропущены. Оценка в группах не может гарантировать, что навыки выполнялись в правильном порядке (без критичных отклонений).

Указания по проведению зачета:

1. Объясни курсантам процесс оценки на основе сценария и контрольного листа навыков и ответь на вопросы.
2. Дай курсантам время прочитать сценарий.
3. Курсанты не должны использовать справочные материалы на зачете. Однако, если нет тренажера, характер ранений не виден, и курсанты должны

использовать воображение при выполнении навыков. Попробуй сделать ранения более очевидными, чтобы напомнить детали сценария. Например, отметь места ранений, обвязав полоску материала вокруг конечности или используй медицинскую ленту с разноцветными точками, обозначающими разные типы ранений.

4. Оцени навыки курсантов, используя контрольный лист навыков.
5. Курсанты должны выполнить шаги в той последовательности, в которой они расположены в контрольном листе с разумной скоростью. Не пытайся подсказывать курсантам или руководить ими. Иногда можно задать наводящий вопрос, например: «Как высоко нужно установить турникет?».
6. Отметь соответствующее поле «З/Н» (зачет/не зачет) рядом с каждым шагом контрольного листа. Если шаг выполнен не по порядку, отметь его как «Н».
7. Курсанты должны пройти все критичные этапы, отмеченные знаком «К» в контрольном листе.
8. Курсанту дается две попытки выполнить навыки контрольного листа.
9. Отстающим курсантам необходимо дать конструктивную обратную связь в промежутке между попытками. Соответствующее обсуждение должно проводиться индивидуально или в небольших группах.

VI. РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ

Многие из методов конструктивной обратной связи применимы и к процессу исправления. Однако обратная связь после неудачи на зачете требует более тщательного подхода.

Следующие шаги будут полезны для исправления:

- **Обратная связь:** Используй письменную обратную связь в дополнение к обсуждению результатов зачета. В контрольном листе есть раздел «Заметки», куда нужно внести замечания по конкретным навыкам.

- **Осмысление:** Дай курсанту время обдумать обратную связь и возможность высказать свое мнение о твоей оценке. Обсуди с курсантом, что нужно сделать, чтобы успешно освоить навыки.

- **Целевое обучение:** После того, как инструктор и курсант определят, что и как нужно улучшить, проводятся целевые индивидуальные занятия. В больших группах можно привлекать других курсантов, которые покажут владение навыками.

- **Повторная оценка:** Последний шаг – проводить повторный зачет, пока не будет достигнут базовый уровень владения навыком. В редких случаях исправление может затянутся и его придется перенести на новый курс. Если это происходит, обычно лучше провести дополнительные тренировки в своем подразделении, а не проводить повторный курс.

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

В конце курса инструктор должен провести неформальное обсуждение и подвести итоги курса. Инструктор должен поделиться конкретными наблюдениями во время тренировочных упражнений, помня о том, что владение навыками первой помощи является целью курса.

Эффективное подведение итогов должно дать пищу для размышления и облегчить переход курсантов от занятий в классе к оказанию первой помощи в реальной боевой обстановке.

Таким образом, основные цели подведения итогов состоят в следующем:

- обсудить, насколько достигнуты цели обучения
- устранить возможные заблуждения
- дать обратную связь по эффективности обучения
- сделать учебную программу более адекватной нуждам курсантов
- подготовить курсантов к следующим шагам

Для начала инструктор должен выделить, что прошло хорошо, а что нуждается в улучшении. Затем инструктор должен провести обсуждение, стараясь вовлечь как можно больше курсантов.

Чтобы узнать мнение курсантов, задай следующие вопросы:

- Как вы оцениваете свою результативность на тренировках?
- С чем вы чувствуете себя наиболее комфортно?
- С чем вы могли бы практиковаться больше?

В заключение важно подчеркнуть, что непрерывное обучение должно происходить на протяжении всей жизни.

VIII. ОЦЕНКА КУРСА КУРСАНТАМИ

По окончании курса важно получить обратную связь от курсантов. Это дает инструкторам ценную информацию о том, как проходило обучение, и о том, считают ли курсанты, что они достигли целей обучения. Это также хорошая возможность, чтобы определить, можно ли улучшить программу обучения, материалы и учебные пособия.

Инструктор должен поблагодарить курсантов за внимание и участие во время раздачи формы обратной связи. Курсантам должно быть предоставлено достаточно времени для заполнения формы, обычно 10-15 минут. Напомни курсантам, что их отзывы важны и будут использованы для улучшения следующих курсов.

Путем оценки курса инструктор собирает следующую информацию:

- достижения в рамках курса, а также соответствие обучения ожиданиям
- результаты, которые соответствовали целям обучения, а также те, которые не соответствовали
- недостатки, приведшие к неожиданным результатам
- предложения по улучшению курса по принципам:
  - **не трогай** то, что работает
  - **исправь** то, что можно исправить
  - **начни** новое, если необходимо
  - **останови** то, что нельзя исправить

IX. КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНСТРУКТОРА

ИНСТРУКТОР: _____ **ПРОВЕРЯЮЩИЙ:** _____
КУРС: _____ **ДАТА:** _____ **ВРЕМЯ:** _____

ПРОВЕРЯЮЩЕМУ: Для оценки поставьте знак «X» в соответствующей колонке (5, 4, 3, 2, Н/П).

ОБОЗНАЧЕНИЯ:
5 = ОТЛИЧНО, **4** = ХОРОШО, **3** = УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, **2** = НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, **Н/П** = НЕ ПРИМЕНИМО
Если вы отметили колонку «Н/П», напишите обоснование в разделе «Заметки».

ПОДГОТОВКА КУРСА	5	4	3	2	Н/П
1. Установил или подтвердил состав инструкторской команды и распределение обязанностей.					
2. Провел встречу с командой инструкторов для ознакомления с планом занятий до начала курса.					
3. Спланировал занятия таким образом, чтобы максимально увеличить время для тренировки навыков.					
ЗАМЕТКИ:					

ПОДГОТОВКА ПОМЕЩЕНИЯ/МЕСТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ	5	4	3	2	Н/П
4. Настроил и проверил все необходимое оборудование, тренажеры/манекены и т.д.					
5. Обеспечил надлежащее соотношение курсантов и оборудования.					
6. Оборудование и техника были готовы к эксплуатации и в рабочем состоянии					
7. Подготовил зону для тренировки навыков (освещение, физическая планировка)					
8. Контролировал регистрацию курсантов и помогал курсантам в процессе регистрации.					
9. Обеспечил оптимальное соотношение инструкторов и курсантов.					
ЗАМЕТКИ:					

ЛЕКЦИЯ ПО ТЕОРИИ	5	4	3	2	Н/П
10. Сделал содержательный обзор курса.					
11. Рассказал про цели обучения.					
12. Эффективно использовал слайды, видео и другие учебные материалы.					
13. Использовал эффективные методы общения (приводил примеры, соответствующие специфике подразделения курсантов, применял активное слушание, поощрял активное участие курсантов, проявлял уважение и позитивное отношение)					
14. Использовал подходящие способы презентации (перемещался по классу, использовал жесты, уместные позы, зрительный контакт)					
15. Придерживался стандартной учебной программы во время представления материалабы.					
16. Правильно взаимодействовал с другими членами учебной команды.					
17. Использовал эффективные методы задавания вопросов					
18. Повторял ключевые моменты обучения					
ЗАМЕТКИ:					

ПОДГОТОВКА ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ	5	4	3	2	Н/П
19. Собрал, проверил и подготовил необходимые материалы и учебные пособия.					
20. Оптимизировал тренировочную площадку.					
21. Убедился, что тренировочная площадка и процедуры тренировок безопасны.					
ЗАМЕТКИ:					

ТРЕНИРОВКА НАВЫКОВ	5	4	3	2	Н/П
22. Разделил курсантов на небольшие группы, обеспечив оптимальное соотношение инструктор-курсант.					
23. Вовлекал курсантов в процесс тренировки и поддерживал их внимание.					
24. Ясно давал понять курсантам, что от них ожидается по каждому навыку.					
25. Проводил демонстрацию навыков на себе или с помощью других способов (видео, карточки навыков).					
26. Использовал сценарии получения ранений для обучения, где это было уместно.					
27. Обеспечил, что курсанты надели полную боевую форму (полный комплект) и/или все средства индивидуальной защиты при отработке навыков.					
28. Обеспечил целевую и эффективную обратную связь во время отработки навыков, а также необходимые исправления на месте.					
29. Обеспечил, что все курсанты активно отрабатывали навыки, и делали максимальное количество повторений для отработки навыков.					
ЗАМЕТКИ:					

ПОДГОТОВКА СЦЕНАРИЕВ РАНЕНИЙ	5	4	3	2	Н/П
30. Использовал сценарии ранений, которые способствуют эффективной тренировке и оценке необходимых навыков.					
31. Подготовил необходимые расходные материалы и предметы длительного пользования.					
32. Использовал тренажеры и манекены, соответствующие задачам отработки навыков.					
33. Использовал доступные способы имитации обстановки (шум, слабое освещение, задымление, действия противника)					
34. Обеспечил соблюдение установленных процедур безопасности.					
ЗАМЕТКИ:					

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	5	4	3	2	Н/П
35. Показал владение знаниями и навыками при ответах на вопросы курсантов.					
36. Периодически проверял усвоение знаний и навыков курсантами в процессе обучения.					
37. Помогал курсантам решать возникшие проблемы и вносил необходимые исправления на месте.					
38. Давал конструктивную обратную связь, с акцентом на практических задачах.					
39. Использовал контрольный список оценки навыков для предоставления письменного отзыва					
ЗАМЕТКИ:					

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТА	5	4	3	2	Н/П
40. Обеспечил надлежащее соотношение инструкторов (экзаменаторов) и курсантов.					
41. Использовал стандартные сценарии для проведения оценки состояния раненого.					
42. Использовал контрольный лист оценки навыков, чтобы убедиться, что курсанты успешно показали все критически важные навыки.					
43. Избегал корректирующих указаний или подсказок во время оценки.					
44. Записал и сохранил заметки по обратной связи для подведения итогов курса.					
ЗАМЕТКИ:					

РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ	5	4	3	2	Н/П
45. Профессионально общался со всеми курсантами, не сдавшими зачет.					
46. Использовал принципы эффективной обратной связи для разработки плана исправления совместно с курсантом.					
47. Предоставил курсантам достаточно времени для переподготовки перед повторной оценкой.					
ЗАМЕТКИ:					

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КУРСАНТОВ	5	4	3	2	Н/П
54. Собрал обратную связь от курсантов					
55. Изучил и проанализировал предложения курсантов для улучшения курса.					
ЗАМЕТКИ:					

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	5	4	3	2	Н/П
56. Создал профессиональную атмосферу и провел конструктивное подведение итогов.					
57. Сосредоточил подведение итогов на возможностях улучшения курса.					
58. Обобщил результаты подведения итогов, обеспечил понимание обратной связи.					
ЗАМЕТКИ:					

ОБЩАЯ ОЦЕНКА	5	4	3	2	Н/П
59. Решал любые возникающие проблемы надлежащим образом.					
60. Показал курсантам, как навыки оказания первой помощи применимы к задачам их подразделения.					
61. Управлял процессом обучения, держал ситуацию под контролем.					
62. При необходимости контролировал трудных курсантов надлежащим образом.					
63. Придерживался установленных протоколов безопасности на протяжении всего курса.					
ЗАМЕТКИ:					

ОЦЕНКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОВЕРКИ:

Отлично - 80% или более пунктов на «Отлично». Ни одного пункта на «Удовлетворительно» или «Неудовлетворительно».

Хорошо - 75% или более пунктов на «Хорошо». Не более 25% пунктов на «Удовлетворительно». Менее 10% пунктов на «Неудовлетворительно».

Удовлетворительно - 26% - 39% пунктов на «Удовлетворительно» или 10% - 24% пунктов на «Неудовлетворительно».

Неудовлетворительно - 25% или более пунктов на «Неудовлетворительно» или 40% и более пунктов на «Удовлетворительно». Обязательная переаттестация в течение 30 дней.

Обратная связь и план исправления:

ИНСТРУКТОР _____ ПРОВЕРЯЮЩИЙ _____

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ МЕДИЦИНЫ “ВРАЧЕБНОЕ ДЕЛО”
vrachdelo.ru

МОСКОВСКИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г. МОСКВЫ.
cemp.ru

2023